

## Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	9
1. Σχεδιασμός της έρευνας.....	11
2. Η χαμηλή επίδοση των κωφών μαθητών.....	13
3. Εγγεγραμμένοι και αποφοιτήσαντες κωφοί μαθητές από σχολεία κωφών (Δημοτικά και Γυμνάσια).....	16
4. Σύγκριση των στοιχείων των Εγγεγραμμένων και Αποφοιτησάντων από τα Σχολεία Κωφών και τα κανονικά σχολεία.....	20
5. Ποιοτική Ανάλυση των στοιχείων τα οποία συλλέχθηκαν από τα ερωτηματολόγια των διευθυντών και των εκπαι- δευτικών στα σχολεία κωφών.....	22
6. Λόγοι στους οποίους μπορούν να αποδοθούν τα μειωμένα ποσοστά αποφοίτησης των κωφών μαθητών.....	24
Α) Ανεπάρκεια Σχολείων Κωφών.....	24
Β) Έλλειψη Κατάλληλα Ειδικευμένου Διδακτικού Προσωπικού – Ανεπαρκής Χρήση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας.....	25
Γ) Η Μικροπολιτική του σχολείου.....	28
Δ) Ανεπαρκής Χρήση των Ακουστικών.....	29
Ε) Ανεπαρκή σχολικά εγχειρίδια.....	33
ΣΤ) Μειωμένος Βαθμός κάλυψης των διδακτικών στόχων....	38
Ζ) Τυπικά προσόντα των υπό διορισμό δασκάλων.....	39
7. Ανεπαρκείς διδακτικές δομές στην Τεχνική Εκπαίδευση.....	43
8. Έλλειψη σχετικών επίσημων στατιστικών στοιχείων.....	50
9. Μέτρα που μπορούν να βελτιώσουν το επίπεδο εκπαίδευ- σης των κωφών.....	53

A) Δημιουργία περισσότερων σχολείων κωφών .....	53
B) Δημιουργία Βρεφοσυμβουλευτικών Σταθμών .....	54
Γ) Δημιουργία περισσότερων νηπιαγωγείων κωφών.....	56
Δ) Λειτουργία Ολοήμερων Σχολείων στα Σχολεία Κωφών....	59
E) Υιοθέτηση μεθόδων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων .....	61
ΣΤ) Άνοδος του εκπαιδευτικού επιπέδου μέσω της υιοθέ- τησης υψηλών προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελε- σμάτων επίδοσης-προόδου standards για κωφούς μαθητές χωρίς πρόσθετα ειδικά προβλήματα .....	65
10. Τρόποι προαγωγής των κωφών μαθητών από τάξη σε τάξη.....	73
11. Υφιστάμενα προγράμματα /προσπάθειες για Επαγγελματική Κατάρτιση .....	76
12. Βαθμός συμμετοχής μαθητών από εθνικές μειονότητες.....	77
13. Βαθμός συμμετοχής μαθητών με άλλο είδος αναπηρίας .....	82
14. Απουσίες των κωφών μαθητών.....	84
15. Αποτελεσματικές παιδαγωγικές πρακτικές.....	85
16. Αρμοδιότητες των ΚΕΔΔΥ .....	88
17. Χρήση της διαγνωστικής αξιολόγησης στα δημοτικά και στα γυμνάσια.....	94
18. Πού αποδίδουν οι εκπαιδευτικοί το μειωμένο ποσοστό αποφοίτησης.....	98
19. Ανάγκη απασχόλησης περισσότερων λογοθεραπευτών .....	100
20. Παρατηρήσεις που αφορούν στη διδακτική προσέγγιση που ακολουθείται από κάποια σχολεία .....	103
A) Τρόποι εισαγωγής των κωφών μαθητών στην αναγνω- στική δεξιότητα .....	103
B) Αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές .....	105
Γ) Η διδασκαλία της χειλανάγνωσης .....	114
21. Άλλες προτάσεις για τη βελτίωση της εκπαίδευσης των κωφών .....	116
22. Διάκριση μεταξύ της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και της γλώσσας “Ελληνικά με Νοήματα” .....	134
23. Εφαρμογές Πληροφορικής που χρησιμοποιούνται στα σχολεία κωφών .....	136

---

24. Χρήση άλλων εποπτικών μέσων .....	139
25. Βαθμός Χρήσης των Εγκεκριμένων Βιβλίων του ΟΑΕΔ.....	141
26. Άλλο συμπληρωματικό υλικό .....	142
27. Προτάσεις για τη διδασκαλία της γλώσσας .....	143
28. Η ανάγκη υιοθέτησης και θεσμοθέτησης εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.....	151
29. Συστατικά των αποτελεσματικών σχημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας .....	154
30. Ενισχυτικά προγράμματα πρώτης ανάγνωσης.....	162
31. Τεχνικός εξοπλισμός .....	164
32. Διαθέσιμα συστήματα επικοινωνίας στην Ευρώπη .....	167
33. Η διδασκαλία Μεταγνωστικών Τεχνικών μπορεί να βοηθήσει.....	169
34. Πρωτοβουλίες εκπαίδευσης και προσέγγισης των γονέων .....	174
35. Ποσοστό των γονέων που ομιλεί την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα.....	177
36. Βαθμός που οι γονείς βοηθούν στην εκπαίδευση των παιδιών τους .....	178
37. Πρωτοβουλίες που ελήφθησαν από τα σχολεία για τη διασύνδεση των κωφών μαθητών με τα ενήλικα μέλη της κωφής κοινότητας .....	180
Επίλογος .....	183
Βιβλιογραφία.....	187
Παράρτημα .....	195
Ερωματολόγιο Διευθυντών .....	196
Ερωματολόγιο Εκπαιδευτικών .....	204